

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теоретических основ физического воспитания

Утверждаю
Декан факультета

Геберт В.К.
« 01 » сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.01(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)

для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность ОП МП «Образование в области физической культуры и спорта»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«22» февраля 2018 г. № 126

1. Цель и задачи учебной практики (научно-исследовательская работа)

Цель проведения учебной практики (научно-исследовательская работа): осуществление самостоятельного научного исследования, овладение практическими навыками и опытом исследовательской деятельности для выявления и формулирования научной проблемы, ее исследования и обоснования путей ее решения, подбора оптимальных методов исследования и оценки его результатов.

Задачами учебной практики (научно-исследовательская работа) являются:

1. Содействие формированию знаний в области методологии и методов научного исследования.
2. Выбор области и направления самостоятельного научного исследования.
3. Формирование умений квалифицированного поиска, отбора, анализа актуальной научной информации, организации (в том числе, совместно с другими субъектами образования) научно-исследовательской деятельности.
- 4.
5. Формирование умений создания научного текста и его публичного представления.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (научно-исследовательская работа) является составной частью программы подготовки магистрантов и относится к Блоку 2 «Практик» обязательной части программы, индекс Б2.О.01(У). Учебная практика (научно-исследовательская работа) рассматривается как этап подготовки к последующим видам практики, а также к государственной итоговой аттестации в виде государственного экзамена и выпускной квалификационной работы (ВКР).

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий		История развития практики социально-педагогической работы Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
	ОПК-5 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии		

	профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями		
	ПК-4 Способен проводить совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики		Социальная работа в системе научного познания Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная практика (преддипломная) Педагогическая аксиология Педагогическая антропология Духовная культура общества Личность в условиях социокультурного плюрализма Диагностика дезадаптации и проблемы социальной педагогики Социально-педагогическое сопровождение личности в трудных жизненных ситуациях Технологии социально-педагогической работы с детьми и подростками Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения практики *стационарная, выездная.*

Форма проведения практики – *дискретная.*

Место проведения практики – базой проведения производственной практики (педагогической) являются учреждения, организации расположенные на территории г. Читы и Забайкальского края.

По личному заявлению студента возможно прохождение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на базе образовательных организаций общего и среднего профессионального образования Забайкальского края.

Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе

реабилитации.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по практике
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа	Знать: предмет, задачи, функции методологии психолого-педагогического исследования; логическую структуру и этапы научного исследования; методологические проблемы психолого-педагогического знания; методологические основы исследовательской деятельности; методологические и теоретические подходы научного исследования; способы анализа результатов научного исследования; способы применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования в процессе осуществления научного исследования Уметь: анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, в том числе формулировать противоречие между установленными фактами и их теоретическим осмыслением,

		<p>вычленять научную проблему из заданной ситуации.</p> <p>Владеть: методами и приемами анализа результатов научных исследований, способами применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования в процессе самостоятельного осуществления научного исследования</p>
	<p>УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает</p>	<p>Знать: алгоритмы продуктивной организации мыслительных процессов, используемых в ходе научно-исследовательской и профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: выполнять операции анализа и синтеза информации, способен интерпретировать информацию в зависимости от поставленных задач учебно-познавательной и исследовательской деятельности;</p> <p>аргументировано отстаивать свою мировоззренческую и научную позицию в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками использования знаний современных проблем науки и образования при решении учебных, научных и контекстных задач; способностью выявлять научную сущность практических проблем и определять направление исследовательской деятельности.</p>

	<p>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения</p>	<p>Знать: особенности проблем психолого-педагогического знания и образования с учетом переходных процессов; особенности процесса принятия решений, начиная с формулирования проблемы и заканчивая действиями по решению этой проблемы, с позиции социальной и этической ответственности за принятые решения.</p> <p>Уметь: разрабатывать и обосновывать варианты социально значимых, ответственных решений в меняющихся обстоятельствах; комплексно оценивать организацию и ее внешнюю среду для решения исследовательских и профессиональных задач.</p> <p>Владеть: способами прогностического моделирования возможных вариантов решения исследовательских и профессиональных задач; навыками научной и профессиональной аргументации при обосновании решений, в том числе в нестандартных ситуациях; при анализе конкретных ситуаций предлагать способы решения выявленных проблем и оценивать ожидаемые результаты с позиции социальной и этической ответственности;</p>
	<p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует</p>	<p>Знать: особенности профессиональной коммуникации для реализации исследовательской и профессиональной деятельности; грамматические структуры, характерные для устной и письменной</p>

		<p>профессионально-ориентированной коммуникации</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах для решения задач исследовательской и профессиональной деятельности; принимать участие в дискуссии по профессионально значимой проблеме, обосновывать свою точку зрения</p> <p>Владеть: навыками профессиональной аргументации при разборе ситуаций в сферах научного исследования и образования; профессиональной коммуникацией для решения исследовательских и профессиональных задач</p>
	<p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основания целеобразования и планирования деятельности; - компоненты процесса проектирования цели (формирование целей; формирование программы достижения цели; создание механизмов обратной связи); - логику структуры целеобразования (условия конкретного образовательного/социального процесса; объективная необходимость и целеобразование (внешние факторы); осознание погрешности (внутренние факторы); формулирование абстрактных возможностей – постановка абстрактных целей – конкретизация возможностей – конкретизация целей); - алгоритм планирования по целям – результатам. <p>Уметь: планировать и прогнозировать собственную деятельность, учитывая интра-субъектные, интер-субъектные и внесубъектные ресурсы; выбирать оптимальный способ</p>

		<p>решения конкретных исследовательской и профессиональных задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Владеть: навыками целеобразования и планирования результатов деятельности с учетом интра-субъектных, интер-субъектных и внесубъектных ресурсов, навыками эффективного решения задач (педагогических, исследования, проекта, деятельности); выявлять проблемы при анализе конкретных ситуаций и оценивать ожидаемые результаты; прогнозировать и планировать исследовательскую работу; самостоятельно осуществлять научное исследование.</p>
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p>	<p>Знать: сущность категории «педагогическая деятельность» и сопутствующих ей понятий, их взаимосвязи; виды и типологию педагогического взаимодействия; специфику педагогического проектирования и технологические аспекты педагогической деятельности</p>
	<p>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p>	<p>Уметь: находить, анализировать и обобщать результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; выбирать методы педагогической деятельности с учетом специфики образовательной ситуации и субъектов образования</p>
	<p>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>	<p>Владеть: навыком выбора методов, форм и средств педагогической деятельности в соответствии с контекстом профессиональной деятельности результатами современных научных исследований</p>

<p>ПК-4 Способен проводить совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</p>	<p>ПК-4.1. Знает: особенности проведения исследований в области педагогического образования</p>	<p>Знать: специфику проведения исследований в области педагогического образования, технологий сотрудничества, командообразования; основы межличностной и межкультурной коммуникации.</p>
	<p>ПК-4.2. Умеет: решать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов педагогического образования; проектировать пути своего профессионального развития</p>	<p>Уметь: решать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов педагогического образования; выявлять собственный личностный потенциал и на этой основе проектировать пути своего профессионального развития, а также личностный потенциал каждого из участников командной работы; организовать командную работу с учетом специфики личностного потенциала, поведения и общения каждого из участников командной работы.</p>
	<p>ПК-4.3. Владеет: технологией исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики совместно с другими участниками</p>	<p>Владеть: технологией решения исследовательских задач; навыками сотрудничества в командной работе в решении профессиональных задач, в том числе исследовательских, на основе реализации личностного потенциала каждого из участников; навыками решения профессиональных задач в совместной деятельности на основе учета особенностей поведения и общения каждого из участников командной работы.</p>

5. Объём и содержание практики

Сроки проведения педагогической практики 1 семестр.

Общая трудоемкость практики составляет 3 з.е. (108 часов).

№ п/п	Разделы (этапы) практики*	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	Подготовительный этап	1. Инструктаж по организации и осуществлению производственной	УК-1

		<p>практики (педагогической).</p> <p>2. Участие в установочной конференции, ознакомление с содержанием и организацией практики, видами деятельности, заданиями для самостоятельной работы.</p> <p>3. Терминологическая работа.</p> <p>4. Литературный обзор основных теоретико-методологических направлений практики.</p> <p>5. Определение заданий вариативной части практики.</p> <p>(20 часов)</p>	
2.	Основной этап (организационно-деятельностный)	<ul style="list-style-type: none"> - определение направления исследования и первоначального варианта темы исследования (ВКР); - определение проблемы исследования, цели исследования и задач; - составление библиографии по выбранному направлению исследования (психолого-педагогическая, научно- методическая литература); - работа с различными источниками информации (печатные, электронные), раскрывающими проблемы и состояние современного образования; - подготовка краткого обзора изученных материалов; - контент-анализ ключевых понятий; анализ научных публикаций в области педагогики (статьи, авторефераты диссертаций, монографии, научно-методические издания) с точки зрения содержания и соответствия требованиям публикациям различного рода; оформление результатов анализа (рецензия, аннотация и т.п.); - планирование, подготовка и проведение констатирующего этапа эксперимента; - работа магистранта в соответствии с общей и индивидуальной программой НИР, составленной магистрантом совместно с научным руководителем; написание научной статьи. <p>(50 часов)</p>	ОПК-8 ПК-4
	Заключительный этап (обобщающе-результативный)	<p>Подготовка отчетных материалов (аналитический отчет практики, дневник практики);</p> <p>представление разработанных</p>	УК-1 ОПК-8 ПК-4

		материалов; участие в работе итоговой конференции по практике. (38 часов)	
Дифференцированный зачет (зачет с оценкой)			

5. Формы отчетности по практике

- **Дневник производственной практики (педагогической)** в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1). *Шаблон заполняется в соответствии с программой практики.*

- **Отчет производственной практики (педагогической)** который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Безуглов, Иван Григорьевич. Основы научного исследования: учеб. пособие / Безуглов Иван Григорьевич, Лебединский Владимир Васильевич, Безуглов Александр Иванович. - Моск- ва: Академический Проект, 2008. - 194 с. - (Московский открытый социальный факультет). - ISBN 978-5-8291-1000-0: 230-80.

2. Бережнова, Елена Викторовна. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / Бережнова Елена Викторовна, Краевский Володар Викторович. - 6-е изд., стер. - Москва: Академия, 2010. - 128 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978- 5-7695-6720-9: 125-40.

3. Загвязинский, Владимир Ильич. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие / Загвязинский Владимир Ильич. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2010. - 176 с. - (Профессионализм педагога). - ISBN 978-5-7695-7053-7: 173-80.

4. Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие / Загвязинский Владимир Ильич, Атаханов Разиюлло. - 6-е изд., стер. - Москва: Академия, 2010. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978- 5-7695-6704-9: 199-10.

8.1.2. Издания из ЭБС:

5 Загвязинский, Владимир Ильич. Методология педагогического исследования: Учеб- ное пособие / Загвязинский Владимир Ильич; Загвязинский В.И. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 117. - (Университеты России). - ISBN 978-

5-534-04291-7: 45.05.

<http://www.biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2>

8.2 Дополнительная литература

8.3 8.2.1. Печатные издания

1. Новожилов Эдуард Дмитриевич. Научное исследование (логика, методология, эксперимент): моногр. / Новожилов Эдуард Дмитриевич. - Москва: Физматлит, 2005. - 363 с. - ISBN 5-94052-113-4: 500-00.

2. Десненко, С.И. Исследовательская деятельность студентов: педагогическое образование: учеб. пособие / С. И. Десненко, В. Ю. Проклова. - Чита: ЗабГГПУ, 2012. - 171 с. - 206- 00.

3. Кукушкина, Вера Владимировна. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учеб. пособие / Кукушкина Вера Владимировна. - Москва: ИНФРА-М, 2012. - 265 с. - ISBN 978-5-16-004167-4: 349-91.

8.2.2. Издания из ЭБС:

4. Ермолаев-Томин, Олег Юрьевич. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2.: Учебник / Ермолаев-Томин Олег Юрьевич; Ермолаев-Томин О.Ю. - 5-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 235. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-8957-1. - ISBN 978-5-9916-8958-8: 76.99.

5. Рубцов, Виталий Владимирович. Общепсихологический практикум : Учебник / Рубцов Виталий Владимирович; Рубцов В.В. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 675.

- (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3828-9: 195.74.
<http://www.biblio-online.ru/book/DD869651-5135-468F-B2C5-71107677D6B7>

8.3 Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Национальная электронная библиотека	http://xn--90ax2c.xn--plai/
2	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru
3	Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина	http://www.prlib.org
4	Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского	http://www.gnpbu.edu.ru
5	Электронная библиотека учебников	www.studentam.net

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому магистранту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС

«Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система eLibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	www.biblioclub.ru

2.	ЭБС «Лань»	www.e.lanbook.ru
3.	ЭБС «Юрайт»	www.biblio-online.ru
4.	ЭБС «Консультант студента»	www.studentlibrary.ru
5.	Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/
6.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
7.	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://www.wise-gatar.org

9.2 Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: Microsoft Windows, Microsoft Office.

Программное обеспечение общего назначения:

ОС семейства Windows (договор № 223П/18-1)

MS Office Standart 2013 (договор № 223-798 от 30.12.2014 г.)

ESET NOD32 Smart Security Business Edition (договор № 223-1/17-3К)

Foxit Reader (право использования ПО предоставляется бесплатно согласно политике компани-разработчика <https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>)

ABBYY FineReader (договор № 223-799 от 30.12.2014 г.)

АИБС "МегаПро" (договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 г.)

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	
Практика проходит на базе образовательных организаций г. Читы и Забайкальского края согласно договорам	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями
Практика проходит на базе следующих организаций г. Читы согласно заключенным договорам: 1. Комитет образования администрации городского округа «Город Чита» (и все подведомственные учреждения) 2. Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края (и все подведомственные учреждения) 3. ГПОУ «Забайкальский транспортный техникум» 4. ГУ ДО	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

«Забайкальский детско- юношеский центр» и т.д.	
--	--

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

Учебная (научно-исследовательская работа) практика имеет креативный характер и предполагает не просто сбор информации, а её анализ и интерпретацию в аспекте решения профессиональных задач.

Успешными являются следующие виды работы:

- библиографическая работа с привлечением современных информационных технологий;
- формулирование и разрешение проблем (вопросов), возникающих в ходе выполнения определенных заданий практики;
- выбор необходимых методов исследования, исходя из задач конкретного исследования (по теме ВКР);
- применение современных информационных технологий при проведении научных исследований;
- обработка полученных результатов, анализ и осмысление их (на примере отчета по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности);
- работа с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернет;
- разработка и внедрение экспериментального педагогического проекта, образовательного квеста;
- проведение эксперимента, наблюдения и т.п.

В рамках учебной (научно-исследовательской работы) магистранты учатся принимать решения, развивают навыки логического, системного мышления, что определяет необходимость использования различных интерактивных методов и технологии обучения.

- *Методы ситуационного анализа (кейс-методы)*. Реализация данного метода предполагает описание проблемы, которую необходимо решить. Магистрант индивидуально или при работе в группе анализирует ситуацию, диагностирует проблему и представляет свои находки и решения в дискуссии с другими обучаемыми. Метод нацелен на получение реального опыта по выявлению и анализу сложных проблем. При обсуждении ситуаций разбираются несколько путей решения сложных проблем. Метод ситуационного анализа направлен: на использование фактических организационных проблем; на участие в их изучении, выяснении иных точек зрения, сравнении различных взглядов и решений.

- *Методы групповой, научной дискуссии*. Дискуссия – это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

- *Метод проектов* - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы исследований, оформленной в виде некоего конечного продукта.

- *Презентация на основе современных мультимедийных средств*. Презентация - эффективный способ донесения информации, позволяющий наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

Одной из основных задач практики является демонстрация результатов проведенной поисковой работы по теме выпускной квалификационной работы.

В ходе прохождения (научно-исследовательской работы) практики магистранты принимают участие в работе различных научных мероприятий (конференции, виртуальные конференции, семинары, мастер-классы, круглые столы), проводимых на факультете и в университете.

Одним из самых ответственных и важных моментов исследовательской работы является планирование темы исследования. Темы исследования определяются с учетом следующих требований:

Требования к выбору темы исследования (по В.И. Загвязинскому)

- актуальность (злободневность, острота, назревшая потребность в решении);

- значимость для теории и практики (применимость для решения достаточно важных научных и практических задач);
- перспективность (актуальность и значимость на обозримый период);
 - проблемность (неочевидность решений, необходимость поиска в теории, преодоление трудностей на практике);
 - соответствие современным концепциям развития общества и человека (гуманно-личностная или социально-личностная ориентация);
- опыт и заинтересованность исследователя (личная выстраданность, сопричастность).

Магистранты должны усвоить общие навыки работы с литературой. Итогом усвоения навыка работы с литературой должна быть способность обучающихся написать тезисы, статью, аннотацию на статью и/или научную книгу.

Методические рекомендации по составлению тезисов

Ознакомьтесь с содержанием материала. Обратите внимание на шрифтовые выделения, т.к. эта подсказка поможет Вам в работе. Разбейте текст на смысловые блоки (с помощью плана). Определите главную мысль каждой части. Осмыслив суть выделенного, сформулируйте его своими словами или найдите подходящую формулировку в тексте. Тезисы пронумеруйте, т.к. это позволит сохранить логику авторских суждений.

Методические рекомендации по написанию и опубликованию научной статьи

Существует несколько ключевых моментов, которые помогут Вам в написании статьи:

- выберите тему, которая вас интересует и захватывает;
- подберите литературу по интересующей вас проблеме (если вы хотите написать хорошую работу, то читайте хорошую литературу);
- составьте план и следуйте ему;
 - определите журнал, в котором ваша статья была бы уместна. Выбор журнала определит правила и генеральную линию написания статьи, что, безусловно, поможет вам преодолеть многие препятствия.

План статьи будет включать:

1. *Вступление.* Определите гипотезу, дайте вводную информацию, объясните, почему вы предприняли исследование; критически проанализируйте исследования в данной области; покажите актуальность темы.

2. *Методы.* Эта часть работы должна отвечать на ключевые вопросы: Описали ли вы цель и ход исследования? Обеспечен ли подходящий анализ данных?

3. *Результаты.* Цель раздела – показать, как подтвердилась гипотеза, изложенная во вступлении.

Таблицы и графики могут помочь представить данные исследования и упростить их восприятие читателем. Важно, чтобы они не дублировали текст. Все иллюстрации должны содержать объяснения (название, подписи).

Проверьте результаты по пунктам: Включили ли вы контроль? Объективны ли результаты? Все ли результаты учитывались? Согласованы ли данные с результатами? Апеллируют ли результаты к гипотезе? Подвергались ли данные статистическому анализу?

4. *Обсуждение.* Важнейшие аспекты раздела: Каковы дальнейшие шаги? Как полученные данные применить на практике? В чем важность полученных результатов. Помните, что не следует описывать результаты заново.

Проверьте обсуждение по плану: Достигли ли вы целей, поставленных во вступлении? Объясняет ли обсуждение результатов (а не повторяет)? Как полученные результаты перекликаются с другими исследованиями по данной тематике? Объяснили ли вы все допущения и ограничения, использованные в работе? Указаны ли все необычные результаты? Организовано ли обсуждение?

5. *Выводы.* Вам, как автору, придется кратко изложить, чего вы добились, предприняв исследование.

6. *Реферат.* Реферат. Этот раздел обычно готовится последним. Отличие хорошего реферата — освещение ключевых моментов без их детализации. В любом реферате должны быть следующие

разделы: цель исследования; использованные методы или технологии; основные результаты; авторские (т. е. ваши) выводы.

Большинство журналов ограничивают размер реферата, который должен строго соответствовать статье. Например, объем реферата не более 2 с., с обязательным включением целей, методов, результатов и выводов.

Название используется для привлечения внимания аудитории. Оно должно содержать не более 10 слов и отражать сущность статьи, но никогда — выводы.

В ходе прохождения НИР магистранты могут принимать участие в работе научных школ, научно-исследовательских лабораторий, в различных научных мероприятиях, проводимых на факультете, в университете.

Методические рекомендации по написанию и опубликованию научной статьи

Существует несколько ключевых моментов, которые помогут вам в написании статьи:

- выберите тему, которая вас интересует и захватывает;
- подберите литературу по интересующей вас проблеме (если вы хотите написать хорошую работу – читайте хорошую литературу);
- составьте план и следуйте ему;
- определите журнал, в котором ваша статья была бы уместна. Выбор журнала определит правила и генеральную линию написания статьи, что, безусловно, поможет вам преодолеть многие препятствия.

План статьи будет включать:

1. Вступление

Определите гипотезу; дайте вводную информацию; объясните, почему вы предприняли исследование; критически проанализируйте исследования в данной области; покажите актуальность темы.

Для оценки качества вашей статьи проверьте ваше вступление по следующей схеме: четко ли вы сформулировали цели? Нет ли противоречий? Упомянули ли вы основную использованную литературу? Подчеркнули ли вы актуальность работы?

2. Методы

Эта часть работы должна ответить на ключевые вопросы: Описали ли вы цель и ход исследования? Обеспечен ли подходящий анализ данных?

3. Результаты

Цель раздела - показать, как подтвердилась гипотеза, изложенная во вступлении.

Таблицы и графики могут помочь представить данные исследования и упростить их восприятие читателем. Важно, чтобы они не дублировали текст. Все иллюстрации должны содержать объяснения: название и подписи.

Проверьте результаты по пунктам: Включили ли вы контроль? Объективны ли результаты? Все ли результаты учитывались? Согласованы ли данные с результатами? Апеллируют ли результаты к гипотезе? Подвергались ли данные статистическому анализу?

4. Обсуждение

Важнейшие аспекты раздела: каковы дальнейшие шаги? как полученные данные применить на практике? в чем важность полученных результатов; не следует описывать результаты заново.

Проверьте обсуждение по плану: достигли ли вы целей, поставленных во вступлении? объясняет ли обсуждение результаты (а не повторяет)? как полученные результаты перекликаются с другими исследованиями по данной тематике? объяснили ли вы все допущения и ограничения, использованные в работе? указаны ли все необычные результаты? организовано ли обсуждение?

5. Выводы

Вам, как автору, придется кратко изложить, чего вы добились, предприняв исследование.

6. Реферат

Этот раздел обычно готовится последним. Отличие хорошего реферата – освещение ключевых моментов без их детализации. В любом реферате должны быть следующие разделы: цель исследования; использованные методы или технологии; основные результаты; авторские (т.е. ваши) выводы.

Большинство журналов ограничивают размер реферата, который должен строго соответствовать статье. Например, объем реферата не более 16 стр., с обязательным включением целей, методов, результатов и выводов.

Название используется для привлечения внимания аудитории. Оно должно содержать не более 10 слов и отражать сущность статьи, но никогда – выводы.

7. Список использованных источников

Большинство журналов не примут вашу статью, если список литературы будет составлен не по правилам. Причина этого понятна: если вы не справились даже с литературой, что говорить о самой статье.

Выбрав журнал для размещения работы, соотнесите правила для написания статей в данном издании с вашей статьей. (Список этих правил обычно расположен в конце журнала, а также может быть найден в Интернете или получен в издательстве).

Стандартные вопросы, задаваемые редакторами: подходит ли статья концепции журнала? верны ли выводы? будет ли публикация востребована? являются ли данные научно достоверными? являются ли данные новыми и оригинальными? публиковали ли вы свои результаты где-либо еще?

По окончании написания статьи полезно организовать ей финальную проверку перед отправкой в журнал: публиковались ли Вы где-либо еще? выбранный журнал подходит для потенциальной аудитории? вы объяснили, чем ваше исследование отличается от других? включили ли вы всю необычную информацию? точно ли вы выполнили все правила для авторов?

Критерии оценки выполнения задания:

1. Соблюдение логики написания статьи.
2. Соответствие статьи тематике журнала.
3. Актуальность статьи.
4. Соблюдение норм оформления научной работы.

Разработчик:

доцент кафедры педагогики



Попова Наталья Николаевна

должность

подпись

ФИО

доцент кафедры педагогики



Левданская Юлия Юрьевна

должность

подпись

ФИО

Программа рассмотрена на заседании кафедры:
протокол от «30»августа 2019 г. № 1

Зав. кафедрой



К.Г. Эрдынеева

(подпись, ФИО)

«01» сентября 2019 г.

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический
Кафедра педагогики

ОТЧЕТ

по учебной (научно-исследовательская работа) практике

В _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс ___ Группа _____

Направления подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование»
магистерская программа «Социально-педагогическая работа в образовательных
организациях»

(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

г. Чита 20_

Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 *(Описание предприятия и т.д)*

1.1

1.2

2 *(Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения аттестации обучающихся

по учебной практике (научно-исследовательской работе)

для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
код и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность программы: МП «Социально-педагогическая работа в образовательных организациях»

- 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	

УК-1	Знать	<p>имеет представление о методологических и теоретических подходах научного исследования; способах анализа результатов научного исследования; алгоритмы продуктивной организации мыслительных процессов; особенностях профессиональной коммуникации для реализации исследовательской и профессиональной деятельности; грамматических структурах, характерных для устной и письменной профессионально-ориентированной коммуникации;</p>	<p>логическую структуру и этапы научного исследования; методологические проблемы психолого-педагогического знания; основы исследовательской деятельности; подходы научного исследования; способы анализа результатов научного исследования; способы применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач; алгоритмы продуктивной организации мыслительных процессов, используемых в ходе научно-исследовательской и профессиональной деятельности; особенности процесса принятия решений, начиная с формулирования проблемы и заканчивая действиями по решению этой проблемы; особенности профессиональной коммуникации для реализации исследовательской и профессиональной деятельности; грамматические структуры, характерные для устной и письменной профессионально-ориентированной коммуникации.</p>	<p>предмет, задачи, функции методологии психолого-педагогического исследования; логическую структуру и этапы научного исследования; методологические проблемы психолого-педагогического знания; методологические основы исследовательской деятельности; методологические и теоретические подходы научного исследования; способы анализа результатов научного исследования; способы применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в процессе осуществления научного исследования; алгоритмы продуктивной организации мыслительных процессов, используемых в ходе научно-исследовательской и профессиональной деятельности; особенности проблем психолого-педагогического знания и образования с учетом переходных процессов; особенности процесса принятия решений, начиная с формулирования проблемы и заканчивая действиями по решению этой проблемы, с позиции социальной и этической ответственности за принятые решения; особенности профессиональной коммуникации для реализации исследовательской и профессиональной деятельности; грамматические структуры, характерные для устной и письменной профессионально-ориентированной коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основания целеобразования и планирования деятельности; - компоненты процесса проектирования цели; - логику структуры целеобразования;– - алгоритм планирования по целям – результатам. 	<p>Терминологическая работа Литературный обзор основных теоретико-методологических направлений практики. Ответ на теоретический вопрос Выполнение практических (деятельностных) заданий Терминологическая работа Отчет о прохождении практики.</p>
------	-------	--	--	--	--

	Уметь	<p>анализировать результаты научных исследований; видеть научную проблему в заданной ситуации; способен находить информацию в зависимости от поставленных задач учебно-познавательной и исследовательской деятельности; осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах для решения задач исследовательской и профессиональной деятельности; принимать участие в дискуссии по профессионально значимой проблеме, обосновывать свою точку зрения; планировать и прогнозировать собственную деятельность</p>	<p>анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, в том числе формулировать противоречие между установленными фактами и их теоретическим осмыслением, вычленять научную проблему из заданной ситуации; выполнять операции анализа и синтеза информации, способен интерпретировать информацию в зависимости от поставленных задач учебно-познавательной и исследовательской деятельности; аргументировано отстаивать свою мировоззренческую и научную позицию в профессиональной деятельности; разрабатывать и обосновывать варианты социально значимых, ответственных решений в меняющихся обстоятельствах; комплексно оценивать организацию и ее внешнюю среду для решения исследовательских и профессиональных задач; осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах для решения задач исследовательской и профессиональной деятельности; принимать участие в дискуссии по профессионально значимой проблеме, обосновывать свою точку зрения; планировать и прогнозировать собственную деятельность</p>	<p>анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, в том числе формулировать противоречие между установленными фактами и их теоретическим осмыслением, вычленять научную проблему из заданной ситуации; выполнять операции анализа и синтеза информации, способен интерпретировать информацию в зависимости от поставленных задач учебно-познавательной и исследовательской деятельности; аргументировано отстаивать свою мировоззренческую и научную позицию в профессиональной деятельности; разрабатывать и обосновывать варианты социально значимых, ответственных решений в меняющихся обстоятельствах; комплексно оценивать организацию и ее внешнюю среду для решения исследовательских и профессиональных задач; осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах для решения задач исследовательской и профессиональной деятельности; принимать участие в дискуссии по профессионально значимой проблеме, обосновывать свою точку зрения; планировать и прогнозировать собственную деятельность, учитывая интра-субъектные, интер-субъектные и внесубъектные ресурсы; выбирать оптимальный способ решения конкретных исследовательских и профессиональных задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Терминологическая работа Литературный обзор основных теоретико-методологических направлений практики. Ответ на теоретический вопрос Выполнение практических (деятельностных) заданий Терминологическая работа Синопсис ВКР Библиография по выбранному направлению исследования Материалы и методики для проведения констатирующего эксперимента Отчет о прохождении практики.</p>
--	-------	--	--	---	--

	<p>Владеть умениями анализа результатов научных исследований; навыками использования знаний современных проблем науки и образования при решении учебных, научных задач; способностью выявлять научную сущность практических проблем и определять направление исследовательской деятельности; способами прогностического моделирования возможных вариантов решения исследовательских и профессиональных задач; навыками научной и профессиональной аргументации при обосновании решений; навыками; прогнозировать и планировать исследовательскую работу; осуществлять научное исследование</p>	<p>навыками анализа результатов научных исследований, способами применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в процессе осуществления научного исследования; навыками использования знаний современных проблем науки и образования при решении учебных, научных и контекстных задач; способностью выявлять научную сущность практических проблем и определять направление исследовательской деятельности; способами прогностического моделирования возможных вариантов решения исследовательских и профессиональных задач; навыками научной и профессиональной аргументации при обосновании решений; навыками профессиональной аргументации при разборе ситуаций в сферах научного исследования и образования; профессиональной коммуникацией для решения исследовательских и профессиональных задач; эффективного решения задач (педагогических, исследования, проекта, деятельности); прогнозировать и планировать исследовательскую работу; самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>навыками эффективного анализа результатов научных исследований, способами применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования в процессе осуществления научного исследования; навыками использования знаний современных проблем науки и образования при решении учебных, научных и контекстных задач; способностью выявлять научную сущность практических проблем и определять направление исследовательской деятельности; способами прогностического моделирования возможных вариантов решения исследовательских и профессиональных задач; навыками научной и профессиональной аргументации при обосновании решений, в том числе в нестандартных ситуациях; при анализе конкретных ситуаций предлагать способы решения выявленных проблем и оценивать ожидаемые результаты с позиции социальной и этической ответственности; навыками профессиональной аргументации при разборе ситуаций в сферах научного исследования и образования; профессиональной коммуникацией для решения исследовательских и профессиональных задач; навыками целеобразования и планирования результатов деятельности с учетом интра-субъектных, интер-субъектных и внесубъектных ресурсов, навыками эффективного решения задач (педагогических, исследования, проекта, деятельности); выявлять проблемы при анализе конкретных ситуаций и оценивать ожидаемые результаты; прогнозировать и планировать</p>	<p>Выполнение практических (деятельностных) заданий Терминологическая работа Синописис ВКР Библиография по выбранному направлению исследования Материалы и методики для проведения констатирующего эксперимента</p>
--	--	--	--	---

ОПК-8	Знать	имеет представление о понятиях «педагогическая деятельность», «педагогическое проектирование» и сопутствующих им понятий	сущность категории «педагогическая деятельность» и сопутствующих ей понятий; виды педагогического взаимодействия; специфику педагогического проектирования и технологические аспекты педагогической деятельности	сущность категории «педагогическая деятельность» и сопутствующих ей понятий, их взаимосвязи; виды и типологию педагогического взаимодействия; специфику педагогического проектирования и технологические аспекты педагогической деятельности	Терминологическая работа Литературный обзор основных теоретико-методологических направлений практики, отчет о прохождении практики, теоретические вопросы
	Уметь	выбирать методы педагогической деятельности с учетом специфики образовательной ситуации и субъектов образования	находить, анализировать и обобщать результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; выбирать методы педагогической деятельности с учетом специфики образовательной ситуации и субъектов образования	находить, анализировать и обобщать результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; выбирать методы педагогической деятельности с учетом специфики образовательной ситуации и субъектов образования использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для решения задач педагогической деятельности и педагогического взаимодействия	Терминологическая работа Литературный обзор основных теоретико-методологических направлений практики. Ответ на теоретический вопрос Выполнение практических (деятельностных) заданий Терминологическая работа Синопсис ВКР Библиография по выбранному направлению исследования Материалы и методики для проведения констатирующего эксперимента Отчет о прохождении практики.
	Владеть	приемами выбора методов, форм и средств педагогической деятельности в соответствии с контекстом профессиональной деятельности	навыком выбора методов, форм и средств педагогической деятельности в соответствии с контекстом профессиональной деятельности результатами современных научных исследований	навыком выбора наиболее эффективных методов, форм и средств педагогической деятельности в соответствии с контекстом профессиональной деятельности результатами современных научных исследований	Выполнение практических (деятельностных) заданий Терминологическая работа Синопсис ВКР Библиография по выбранному направлению исследования Материалы и методики для проведения констатирующего эксперимента отчет о прохождении практики.

ПК-4	Знать	основания исследований в области педагогического образования, суть технологий сотрудничества, командообразования.	основания исследований в области педагогического образования, суть технологий сотрудничества, командообразования; основы межличностной и межкультурной коммуникации.	специфику проведения исследований в области педагогического образования, технологий сотрудничества, командообразования; основы межличностной и межкультурной коммуникации.	Терминологическая работа Литературный обзор основных теоретико-методологических направлений практики. Ответ на теоретический вопрос Выполнение практических (деятельностных) заданий Терминологическая работа Синопсис ВКР Библиография по выбранному направлению исследования Материалы и методики для проведения констатирующего эксперимента Отчет о прохождении практики.
	Уметь	применять приемы решения исследовательских задач; выявлять собственный личностный потенциал и на этой основе проектировать пути своего профессионального развития; организовать командную работу.	решать исследовательские задачи; выявлять собственный личностный потенциал и на этой основе проектировать пути своего профессионального развития; организовать командную работу с учетом специфики личностного потенциала, поведения и общения каждого из участников командной работы.	решать исследовательские задачи с учетом содержательного и организационных контекстов педагогического образования; выявлять собственный личностный потенциал и на этой основе проектировать пути своего профессионального развития, а также личностный потенциал каждого из участников командной работы; организовать командную работу с учетом специфики личностного потенциала, поведения и общения каждого из участников командной работы.	Терминологическая работа Литературный обзор основных теоретико-методологических направлений практики. Ответ на теоретический вопрос Выполнение практических (деятельностных) заданий Терминологическая работа Синопсис ВКР Библиография по выбранному направлению исследования Материалы и методики для проведения констатирующего эксперимента Отчет о прохождении практики.

	Владеть	приемами решения исследовательских задач; приемами сотрудничества в командной работе в решении профессиональных задач, в том числе исследовательских	технологией решения исследовательских задач; навыками сотрудничества в командной работе в решении профессиональных задач, в том числе исследовательских, на основе реализации личного потенциала каждого из участников	технологией решения исследовательских задач; навыками сотрудничества в командной работе в решении профессиональных задач, в том числе исследовательских, на основе реализации личного потенциала каждого из участников; навыками решения профессиональных задач в совместной деятельности на основе учета особенностей поведения и общения каждого из участников командной работы.	Выполнение практических (деятельностных) заданий Терминологическая работа Синопис ВКР Библиография по выбранному направлению исследования Материалы и методики для проведения констатирующего эксперимента Отчет о прохождении практики.
--	---------	--	--	--	---

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный этап	УК-1, ОПК-8	Терминологическая работа Литературный обзор основных теоретико-методологических направлений практики.
2	Основной этап (организационно-деятельностный)	УК-1, ОПК-8, ПК-4	Ответ на теоретический вопрос Выполнение практических (деятельностных) заданий Терминологическая работа Синопис ВКР Библиография по выбранному направлению исследования Материалы и методики для проведения констатирующего эксперимента
3	Заключительный этап (обобщающе-результативный)	УК-1, ОПК-8, ПК-4	Защита отчета, Дневник практики

Критерии и шкала оценивания терминологической работы по теме

Наименование вида оцениваемой работы	min	max
Количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию	1 балл	2 балл
Используемая литература включает как классические, так и современные издания	0,5 баллов	1 балл
Содержание подкреплено необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами	1 балл	2 балл
Итого общее количество баллов	2,5 балла	5 баллов

Критерии и шкала оценивания решения кейса

Наименование вида оцениваемой работы	min	max
Использование информации из различных источников для решения кейса	1,5 балла	3 балла
Аргументированность выбранного решения	1,5 балла	3 балл
Итого общее количество баллов	3 балла	6 баллов

Критерии и шкала оценивания разработки образовательного квеста

Наименование вида оцениваемой работы	min	max
Соответствие подобранных научных и методических материалов тематике образовательного квеста	1 балл	2 балла
Актуальность, оригинальность и самостоятельность выбора темы квеста и полнота ее обоснования в технологической карте образовательного квеста	1 балл	2 балла
Полнота раскрытия авторской позиции и ее состоятельность	0,5 балла	1 балл
Форма предоставления квеста, в т.ч. с использованием ИКТ	1 балл	2 балла
Общее восприятие квеста, убедительность фактического материала	0,5 балла	1 балл
Итого общее количество баллов	4 балла	8 баллов

Критерии и шкала оценивания отчета по практике

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> – отчет по практике выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – отчет по практике выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции
	<ul style="list-style-type: none"> – отчет по практике выполнен в недостаточном объеме, не достаточно соответствует предъявляемым требованиям; – демонстрируется низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;31

«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрируется низкий уровень оформления документации по практике; – отчет по практике носит описательный характер, без элементов анализа; – представлено низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>Отлично</i>	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p><i>Отчет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций <p><i>Дневник:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; 	<i>Эталонный</i>
<i>Хорошо</i>	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной 	<i>Стандартный</i>

	<p>деятельности.</p> <p><i>Отчет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции <p><i>Дневник:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями. 	
Удовлетворительно	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p><i>Отчет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций <p><i>Дневник:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень оформления документации по практике. 	Пороговый
Неудовлетворительно	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. <p><i>Отчет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер <p><i>Дневник:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – не оформлен в соответствии с требованиями 	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта

деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости .

Задание 1. Работа с научной информацией

Одной из основных задач научно-исследовательской практики является формирование навыков квалифицированного поиска, отбора и анализа актуальной научной информации, а также формирования умений презентации полученной информации.

Магистру предлагается продемонстрировать различные формы презентации научной информации, которая может отражать результаты проведенной поисковой работы по теме магистерской диссертации или теме, предложенной выпускающей кафедрой в рамках научно-исследовательской работы.

Рекомендуемые формы презентации информации:

- «классический» доклад (сообщение);
- стендовый доклад;
- электронная презентация доклада (сообщения);
- сетевой доклад;
- коллективный доклад;
- тезисы;
- статья;
- научная дискуссия;
- картотека литературных источников по теме исследования.
- картотека электронных ресурсов.
- матрица методик исследования
- описание научных методик по исследуемой проблеме.
- другое.

Студенты могут принимать участие в работе различных научных мероприятий (конференции, телемосты, виртуальные конференции, семинары, мастер-классы, круглые столы и др.), проводимых на факультете и университете, в том числе и конференций СНО.

Задание 2. Участие в магистерской конференции

В рамках конференции магистр должен продемонстрировать умения:

- поиска, отбора, анализа и презентации научной информации;
- представления результатов собственных исследований;
- организации научной конференции или научно-практических семинаров;
- проведения заседаний секций;
- проводить экспертизу докладов, сообщений и других материалов конференций;
- принимать участие в организации и проведении круглых столов по актуальным проблемам развития образования;
- составления и редактирования сборников материалов конференции;
- разработки сайтов конференции.

Магистрант самостоятельно выбирает одну из форм своего участия в организации и проведении конференции, среди которых:

- разработка информационной поддержки конференции (сайт, письма, объявления, программа и др.);
- подготовка материалов к публикации (тезисы докладов);
- организация приема участников конференции;
- организация и проведение мероприятия в рамках конференции.

Задание 3. Подготовка тезисов/статьи

Подготовьте материалы для публикации о результатах проведенного вами исследования в виде тезисов или статьи (по теме диссертации) в отечественных и зарубежных изданиях, в том числе электронных.

Алгоритм выполнения задания.

- Выясните, какие требования (к содержанию, оформлению и т.д.) выдвигают к публикации в отечественных и зарубежных изданиях. Чем они отличаются? Что необходимо сделать для электронной публикации материалов статьи?

- Соотнесите вашу работу с заявленными требованиями (если результаты необходимо представить в виде статьи, тезисов и т.д., уточните определение и требования к ним);

- Подумайте, в какой еще форме могут быть представлены результаты вашей работы. Продумайте возможный вариант. Представьте его на обсуждение своим коллегам. Подробно опишите ход вашей работы. Это может быть в дальнейшем представлено на студенческих конференциях и опубликовано в студенческом научном журнале.

Методическая подсказка к выполнению задания:

Тезисы (от греч. Thesis – «положение, утверждение») - краткая формулировка развернутого высказывания или основной мысли лекции, доклада. Тезис в отличие от конспекта не содержит развернутого фактического материала.

Методические рекомендации по составлению тезисов:

Ознакомьтесь с содержанием материала. Обратите внимание на шрифтовые выделения: эта подсказка поможет вам в работе. Разбейте текст на смысловые блоки (с помощью плана). Определите главную мысль каждой части. Осмыслив суть выделенного, сформулируйте его своими словами или найдите подходящую формулировку в тексте. Тезисы пронумеруйте – это позволит сохранить логику авторских суждений.

Задание 4. Составление технологической карты магистра

Пример технологической карты магистра

Технологическая карта практики соответствует целям и задачам, указанным в программе научно-исследовательской практики, в ней отражается планирование деятельности магистранта на период практики, конкретные виды деятельности и результаты их выполнения, оценка работы в баллах.

Технологическая карта – это средство планирования образовательной деятельности магистранта и определение его рейтинга, своего рода «дневник магистра», позволяющий представить весь спектр деятельности на практике и оценку каждого конкретно вида работы.

Технологическая карта учебной практики

Направление подготовки (специальность) _____
(код и наименование)

Направленность программы _____
(профиль / специализация / магистерская программа)

Место проведения практики _____

ФИО руководителя _____

№ п/п	Типы задач профессиональной деятельности и	Содержание деятельности магистра	Оцениваемый «продукт» деятельности	Количество баллов		Формируемые компетенции 35
				min	max	

1. Подготовительный или информационно-проектировочный этап учебной практики						
	Педагогическая деятельность	Участие в конференции по практике. Разработка и согласование с руководителем технологической карты практики.	Индивидуальная технологическая карта.	2	4	УК-1 ОПК-8
2. Основной или организационно-деятельностный этап учебной практики						
1)	Научно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - выбор актуальной проблемы исследования и ее обоснование; - работа с информационными справочниками, реферативными изданиями по проблеме; - выявление электронных ресурсов по проблеме исследования; - выявление критериальной базы исследования; - изучение научных методик по исследуемой проблеме; <ul style="list-style-type: none"> - реферирование научных публикаций по проблематике; - подготовка научной статьи; <ul style="list-style-type: none"> - организация командной работы для решения задач опытно-экспериментальной деятельности (диагностика); 	<ul style="list-style-type: none"> Научный аппарат исследования. Синописис магистерской диссертации. Картотека литературных источников по теме исследования. Картотека электронных ресурсов. Матрица методик исследования <ul style="list-style-type: none"> Описание научных методик по исследуемой проблеме. <ul style="list-style-type: none"> Обзорный реферат по проблеме исследования Статья. 	5	8	УК-1 ОПК-8 ПК-4
				3	6	
				3	6	
				3	6	
				4	8	
				4	8	
				6	10	
				7	14	
3. Заключительный этап учебной практики						
	Педагогическая деятельность	Подготовка отчета о научно-исследовательской практике (обоснование актуальности проблемы исследования, ее научной разработанности, определение целей и задач исследования, его теоретических и методологических основ) и тезисов выступления	Доклад на научно-практической конференции с использованием презентации по проблеме исследования. Портфолио практики	5	10	УК-6 ОПК-8
	Научно-исследовательская деятельность			6	10	
Итоговые результаты:				53	100	

**Задание 5. Самооценка культуры магистранта-исследователя
(по Е.В. Макаровой)**

Особенностью рекомендуемого теста является то, что он позволяет на основе самооценки знаний, умений и личностных качеств отрефлексировать и определить актуальный методологический уровень исследователя.

Инструкция: При ответах на вопросы теста оцените по 9-балльной шкале степень выраженности знаний, умений и личностных качеств. Все оценки, конечно же, довольно

относительны. Тем не менее, тест позволит задуматься и сделать соответствующие выводы каждому испытуемому. Мысленно представьте себе высший (9 баллов) уровень развития соответствующего качества и очень низкий (1 балл), затем найдите место выраженности у Вас данного качества в 9-балльной шкале и отметьте выбранный балл в нужной колонке.

Вопросы теста	Шкала оценок
1. В какой степени вы испытываете потребности в области обучения или воспитания что-то исследовать?	1,2,3,4,5,6,7,8,9
2. Если у вас возникла какая-то блестящая научная идея, то в какой степени вы способны, предварительно теоретически ее обосновав, экспериментально ее проверить?	1,2,3,4,5,6,7,8,9
3. В какой степени вы способны четко сформулировать суть исследуемой проблемы, цели, объект, предмет, рабочую гипотезу, задачу исследования, спланировать эксперимент?	1,2,3,4,5,6,7,8,9
4. В какой степени вы владеете такими методами научного исследования как моделирования процессов?	1,2,3,4,5,6,7,8,9
5. Как высоко вы оцениваете свое умение разработать самостоятельно анкету, тест?	1,2,3,4,5,6,7,8,9
6. В какой степени в процессе и при обработке результатов эксперимента вы способны использовать методы математической статистики, компьютерную технику?	1,2,3,4,5,6,7,8,9
7. Если вы ранее участвовали в организации какого-либо научного эксперимента, то какова была ваша активность, ответственность, степень участия?	1,2,3,4,5,6,7,8,9
8. Способны ли вы назвать основные методологические принципы научного исследования, а главное в какой степени вы способны их применить?	1,2,3,4,5,6,7,8,9
9. Способны ли вы и в какой степени, обобщив результаты научного эксперимента, написать статью, выступить на научном семинаре или конференции?	1,2,3,4,5,6,7,8,9
10. Как высоко вы оцениваете свое умения и способности вести научные дискуссии, отстаивать свою точку зрения по какому-либо спорному методологическому вопросу, научной проблемы?	1,2,3,4,5,6,7,8,9

Ответы на вопросы, определите общий уровень вашей культуры исследователя по предлагаемой шкале:

Сумма	Уровни
10-18	Очень низкий
19-27	Низкий
28-36	Ниже среднего
37-45	Чуть ниже среднего
46-54	Средний
55-63	Чуть выше среднего
64-72	Выше среднего
73-81	Высокий
82-90 баллов	Очень высокий

Проанализировав полученный результат, определите резерв вашего профессионального развития.

Мне необходимо развивать:

Предложите направления и мероприятия развития перечисленных выше качеств исследователя:

Дата заполнения: « ____ » _____ 20__ г.

Задание 6. Синописис магистерской диссертации

ФИО магистранта _____

Синописис (краткий обзор) магистерской диссертации должен включать следующие разделы:

- название, обоснование выбора темы;
- актуальность и новизна темы;
- формулировка основной идеи (гипотезы);
- цели изадачи работы;
- описание материала, на базе которого будет написана диссертация;
- структура работы;
- основная библиография по избранной теме.

Объем – 300 слов.

Представление – лист формата А 4.

Внизу – дата.

Теоретические вопросы для собеседования

1. Почему, на Ваш взгляд, выбранное Вами направления исследование является

актуальным?

2. Исходя из выбранного направления исследования, сформулируйте различные варианты тем магистерской диссертации. В чем специфика каждой темы?
3. Какие педагогические теории выбраны Вами в качестве психолого-педагогических основ исследования?
4. Какие теоретико-методологические подходы определены в качестве базовых в исследовании? Раскройте их содержание.
5. Сформулируйте цели и задачи исследования. В чем их актуальность? Из чего исходят ли при их формулировке?
6. Как сформулирована гипотеза исследования? Из чего исходили при ее выдвижении?
7. Как Вы определяли содержание и выбор методов программы экспериментальной работы?
8. Каковы цель и задачи контрольного этапа эксперимента?
9. Какие знания, умения, навыки и способы действия подлежат проверке на заключительном этапе эксперимента?
10. Какие вопросы включены в контрольный срез после опытного обучения?
11. Какие задания включены в контрольный срез после опытного обучения?
12. Что подлежало корректировке в научном аппарате исследования? Чем это обусловлено?
13. Что подлежало корректировке в программе экспериментальной работы?
14. В чем научная новизна научно-педагогического исследования?
15. В чем теоретическая значимость научно-педагогического исследования?
16. Как могут быть использованы разработанные методические и теоретические материалы в практике работы образовательных организаций разного типа?
17. Как могут быть использованы разработанные методические и теоретические материалы при работе с разной категорией обучающихся?

Практические задания

1. Определите объект и предмет исследования, исходя из того, что объект исследования – это поле, которое рассматривается в исследовании, а предмет исследования – аспект рассмотрения. Предмет исследования дает представление о том, как рассматриваются объекты, какие новые свойства, отношения, функции объекта раскрывает исследование.
2. Изучите структуру ВКР (диссертации): Введение, Первая глава, Вторая глава, Третья глава (при наличии), Заключение, Список литературы, Приложения. Соотнесите задачи исследования с главами диссертации.
3. Изучите структуру Введения. Ответьте на вопросы:
 - Почему гипотеза исследования располагается после цели, объекта и предмета исследования?
 - Как научная новизна связана с задачами исследования?
 - Как теоретическая значимость связана с задачами исследования?
 - Как практическая значимость связана с задачами исследования?
4. Подтвердите или опровергните на основе данных ниже материалов тезис «Структура диссертации отражает логику научно-методического исследования».
 1. Выявление теоретических основ (1 глава).
 2. Констатация состояния разработанности проблемы в методике, состояния сформированности у обучающихся (2 глава).
3. Описание разработанной методики (технологии, системы обучения/воспитания), опытного обучения, доказательство эффективности (2 и/или 3 глава).
5. Определите цель исследования. Конкретизируйте ее в задачах. Помните, что задачи определяют деятельность на этапах работы по достижению цели.
6. Выберите наиболее оптимальные формы проведения контрольного среза на констатирующем этапе эксперимента. Разработайте содержание контрольного среза

Определите задачи каждого вопроса/задания.

7. Проведите анализ автореферата диссертации по теме, близкой Вашему исследованию:

- а) дайте экспертную оценку соответствия и взаимосвязи темы, объекта и предмета, цели и задач исследования рассматриваемого автореферата;
- б) сформулируйте дискуссионный вопрос или сделайте замечание.

Проведите анализ программы опытно-экспериментальной работы, представленной в тексте автореферата диссертации.

8. Представьте контент-анализ ключевого понятия.

9. Соберите библиографическую картотеку по теме исследования (не менее 30 источников).

10. Проведите анализ научно-педагогических проблем современного образования, на решение которых направлено Ваше исследование.

11. Проанализируйте нормативные документы, статьи, публикации, характеризующие образовательный процесс в современной общеобразовательной школе. Постарайтесь выделить актуальные научно-педагогические проблемы и тенденции развития современной общеобразовательной школы в России.

12. Сформулируйте научную новизну вашего исследования. Она может состоять: 1) в получении новых выводов (нового знания); 2) во введении новых источников; 3) в определении понятий или их новой трактовке; 4) в новом объекте исследования, т.е. в том, что задача поставлена и рассматривается впервые; 5) в новом методе решения; 6) в новом применении известного решения или метода; 7) в новых или усовершенствованных критериях, показателях; 8) в разработке новых технологий, методов, приемов, методик. Изучите материалы, позволяющие определить научную новизну вашего исследования.

Обстоятельное изучение литературы по предмету исследования с анализом его исторического развития. Распространенная ошибка заключается в том, что за новое выдается известное, но не оказавшееся в их поле зрения.

- Рассмотрение существующих точек зрения. Их критический анализ и сопоставление в свете новых задач диссертации часто приводят к новым или компромиссным решениям.
- Вовлечение в научный оборот нового цифрового и фактического материала, например, в результате проведения эксперимента.
- Детализация известного процесса, явления. Подробный анализ практически любого, интересного в научном отношении, объекта приводит к новым полезным результатам, выводам, обобщениям.

12. Сформулируйте теоретическую значимость вашего исследования. Это раскрытие теоретического значения (применения) исследовательской работы, описание того, как могут применяться полученные результаты, теоретическая значимость исследовательской работы означает ее нужность, и обычно отвечает на вопрос, чего ради эта работа делалась?

13. Сформулируйте практическую значимость Вашего исследования. Она может состоять: 1) в возможности использовать материалы исследования при разработке уроков / внеклассных мероприятий для учащихся школ / колледжей; 2) в использовании материалов при подготовке...

14. Изучите данную теорию и определите, соответствует ли данным положениям сформулированная Вами гипотеза исследования.

Гипотеза – это предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления, требующее проверки и доказательства.

Докажите, что тема Вашего исследования отражает идеи, подходы, цель исследования – результат, объект и предмет исследования вскрывают тот участок, поле, на котором вы осуществляете целенаправленную познавательно-практическую деятельность исследования.

Представьте программу Вашего педагогического исследования.

Рекомендации для разработки и обоснования программы конкретного педагогического исследования:

I. Научный аппарат педагогического исследования

1. Обоснование и формулирование темы исследования.
2. Обоснование актуальности темы исследования.
3. Определение объекта и предмета исследования.
4. Формулировка цели и задач исследования.
5. Разработка гипотезы исследования.

II. Методика проведения педагогического исследования

1. Разработка и выбор конкретных методов исследования (предложить два-три метода исследования).
2. Выделение и описание этапов подготовки и проведения конкретного исследования.
3. Выбор и обоснование конкретных методик проведения исследования.
4. Разработка экспериментальных материалов для конкретного педагогического исследования, их характеристика.
5. Выбор и обоснование конкретных методов сбора экспериментального материала.

III. Методика обработки результатов педагогического исследования

1. Выбор и обоснование критериев оценки ожидаемых результатов исследования.
2. Выбор и обоснование подходов к анализу, оценке и интерпретации результатов исследования.
3. Выбор и обоснование конкретных приемов интерпретации результатов конкретного педагогического исследования.
4. Выбор и обоснование подходов к оформлению результатов конкретного педагогического исследования.

2. Подготовьте материалы для публикации о результатах проведенного Вами исследования в виде тезисов или статьи (по теме диссертации) в отечественных и зарубежных изданиях, в том числе электронных.

Методические рекомендации по написанию и опубликованию тезисов и / или научной статьи представлены в рабочей программе НИР.

3. Примите участие в организации и проведении научно-практической конференции, проводимой в рамках научной студенческой весны.

Магистрант должен продемонстрировать умения:

- поиска, отбора, анализа и презентации научной информации;
- представления результатов собственных исследований;
- организации научной конференции или научно-практических семинаров;
- проведения заседания секций;
- проведения экспертизы докладов, сообщений и других материалов конференций;
- принимать участие в организации и проведении круглых столов по актуальным проблемам развития образования;
- составления и редактирования сборников материалов конференции;
- разработки сайтов конференции.

Магистрант самостоятельно выбирает одну из форм своего участия в организации и проведении конференции, среди которых:

- разработка информационной поддержки конференции (сайт, письма, объявления, программа и др.);
- подготовка материалов к публикации (тезисы докладов);
- организация приема участников конференции;
- организация и проведение мероприятия в рамках конференции.

Примерный перечень понятий для проведения терминологической работы:

Научное исследование, проблема, противоречия, гипотеза, педагогическое взаимодействие, педагогическое проектирование, социальное проектирование, образовательная технология, интерактивные технологии, мониторинг, рефлексия

диагностика, критическое мышление (при прохождении практики, выполнении заданий проведении исследований магистрант также будет встречаться с новой терминологией, которую также необходимо будет включить в перечень проводимой работы)

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

К дифференцированному зачету обучающийся представляет:

1. Отчет, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики

2. Дневник, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: выданное индивидуальное задание на практику; анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от организации; краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем практики от организации. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, предоставляется на кафедру.

3. Доклад и презентация по итогам прохождения практики.

4. Теоретические вопросы для собеседования

1. Актуальность Вашего исследования?
2. В чем специфика и проблематика выбранной темы?
3. Какие теоретико-методологические подходы определены в качестве базовых в исследовании? Раскройте их содержание.
4. Какова структура и содержание нормативных документов по выбранной Вами тематике.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Ответ на теоретический вопрос	Оценка ответов на теоретические вопросы, предусмотренные рабочей программой научно-исследовательской работы, проводится во время консультаций с руководителем НИР и / или научным руководителем магистерской диссертации (ВКР).
Выполнение практических (деятельностных) заданий, терминологическая работа	Задания по изучению деятельности субъектов образовательного процесса могут быть предложены студентам для выполнения во внеучебное время в ходе практики. Руководитель практики на установочной конференции доводит до сведения студентов содержание заданий, формы выполнения, знакомит с критериями оценивания. Выполнение задачи осуществляется во внеаудиторное время и на консультациях у руководителя НИР и /или на- учного руководителя магистерской диссертации (ВКР). В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку, затем помещают в отчет.

Защита отчета	Оценка выполнения данных практических заданий осуществляется во время проведения заключительной конференции по практике в форме защиты отчета по научно-исследовательской работе
---------------	--

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;
- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
- качественно и своевременно выполнены задания по практике и т.д.

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
 - заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»;
- если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Компетенция	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований				
ПК-4	Способен проводить совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики				

- выставляет оценку за выполнение программы практики;
- оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, *портфолио*, *отсутствие и (или) наличие поощрений и (или) замечаний*, доклад и презентацию по итогам практики.